



**MEMORIA DE ACTIVIDADES 2025**

**FUNDACIÓN PALLIRI**

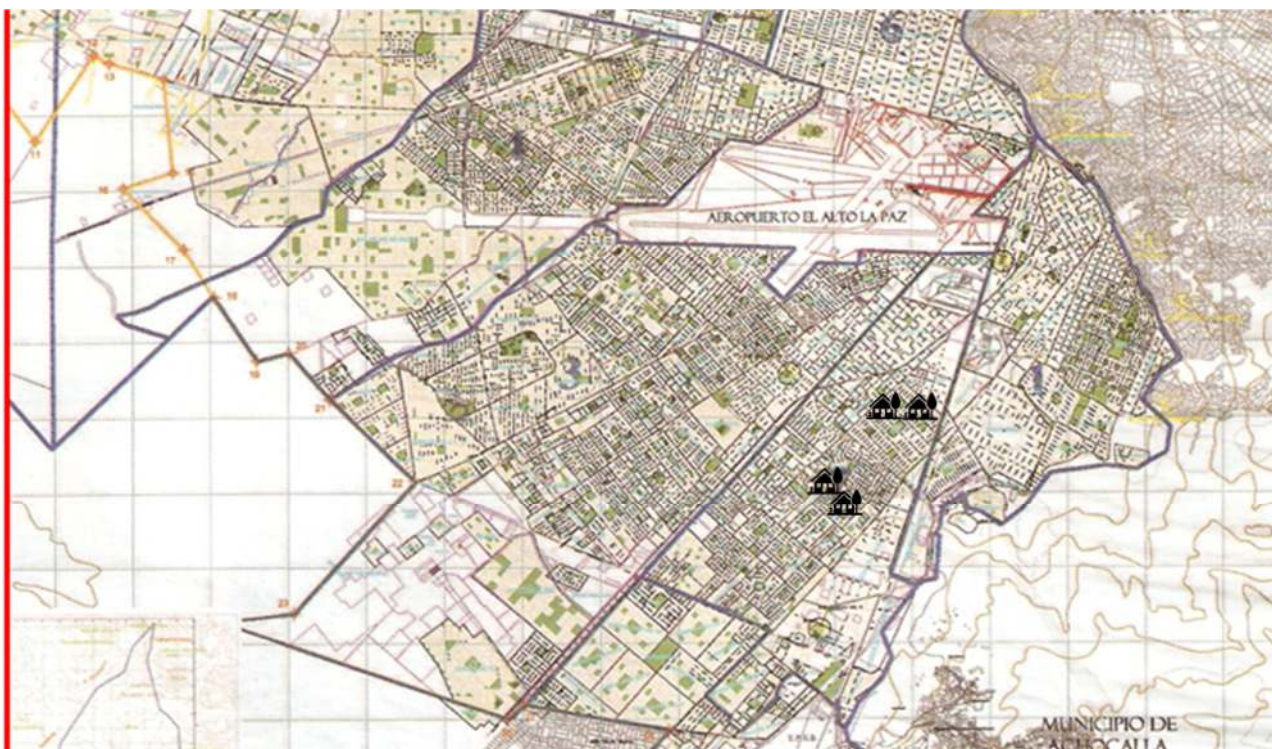
## Introducción – Memoria de Actividades 2025 (Fundación Palliri)

Esta Memoria de Actividades 2025 reúne, de manera clara y cercana, todo el trabajo realizado por la Fundación Palliri en la ciudad de El Alto (Bolivia) a lo largo del año. Es, sobre todo, un recorrido por lo vivido: las acciones que sostuvimos, las personas a las que acompañamos y los cambios que fuimos observando en el día a día.

El año 2025 estuvo marcado por dificultades que muchas familias de El Alto sienten con fuerza: el aumento del coste de vida, la inestabilidad laboral y, en algunos momentos, la preocupación por la alimentación y la salud. En un contexto donde gran parte de la población es de origen indígena, principalmente aymara, estas situaciones afectan especialmente a la infancia. Frente a ello, Palliri siguió apostando por lo que da sentido a su trabajo: acompañar procesos educativos y comunitarios que se sostienen en el tiempo, con continuidad, presencia y cercanía, en línea con su Programa Institucional 2024–2028.

Durante 2025, el corazón de la Fundación siguió siendo sus cuatro centros educativos, espacios que no solo educan, sino que también cuidan, orientan y conectan a las familias con un entorno más protector. Están ubicados en dos zonas de intervención:

- Zona Bolívar – Distrito Michme: Centro Educativo Infantil Palliri y Centro Educativo Integral Ciudad de Murcia.
- Zona Las Delicias: Centro Educativo Infantil Cristo del Consuelo Antawara y Centro Educativo Integral Las Delicias.



Junto a este trabajo educativo y comunitario, la Fundación mantuvo también su apuesta por la formación para la autonomía económica, especialmente en el área textil, a través del Centro de Formación y Producción Textil Palliri (Zona Las Delicias). Esta línea ofrece oportunidades reales de aprendizaje y mejora personal, especialmente a mujeres, jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad, y tiene un efecto directo en las familias y en la estabilidad del hogar.

En cifras, durante 2025 acompañamos de forma regular a alrededor de 300 niños, niñas y adolescentes (de 1 a 16 años) en los centros educativos. Este trabajo se sostuvo junto a unas 300 familias, con participación directa de aproximadamente 450 madres y padres en escuelas de familias, reuniones, talleres y espacios comunitarios. Todo ello fue posible gracias a un equipo estable de cerca de 40 profesionales, y se dio continuidad, además, a procesos formativos con alrededor de 90 jóvenes y adultos en el área textil. Estas cifras reflejan el trabajo acumulado del año —personas atendidas y participantes en actividades— y no una “foto fija” en un momento concreto.

Además, 2025 nos exigió responder también a necesidades urgentes. Por eso, de manera complementaria al trabajo educativo, la Fundación desarrolló acciones de ayuda humanitaria centradas en nutrición y salud integral, pensadas para apoyar a familias y comunidades que atravesaban situaciones especialmente difíciles. Esta intervención se planteó como un apoyo puntual y focalizado, con la idea de proteger a las personas y sostener la continuidad educativa y comunitaria, sin perder la mirada de largo plazo.

La Memoria está organizada para que el lector pueda entender, de forma sencilla, quién es Palliri, cómo trabaja, a quién acompaña, qué actividades desarrolla, qué proyectos reforzaron ese trabajo durante 2025 y qué resultados y aprendizajes quedan como base para el futuro. En conjunto, este documento quiere ser una forma honesta de contar un año de trabajo intenso, cercano y profundamente humano, sostenido junto a la infancia, las familias y la comunidad.

## **1. Presentación institucional**

### **1.1. La Fundación Palliri: identidad, misión y valores**

La Fundación Palliri es una organización sin ánimo de lucro que desarrolla su labor en la ciudad de El Alto (Bolivia) desde hace más de tres décadas, trabajando con población en situación de vulnerabilidad, especialmente con niños, niñas y adolescentes, así como con sus familias y con jóvenes y adultos en procesos de formación y autonomía económica. Su intervención se caracteriza por un fuerte arraigo comunitario, una presencia territorial continuada y un enfoque integral que sitúa la educación como eje de transformación social.

La misión de la Fundación Palliri es contribuir a la mejora de las condiciones de vida de la población más vulnerable, promoviendo el ejercicio efectivo de los derechos humanos a través de procesos educativos integrales, el fortalecimiento familiar y comunitario, y la generación de oportunidades de autonomía personal y económica. La educación se entiende en un sentido amplio —pedagógico, social, emocional y comunitario— y constituye el núcleo central de la acción institucional.

La visión de la Fundación se orienta hacia la construcción de comunidades más justas, inclusivas y resilientes, donde la infancia y la adolescencia crezcan en entornos protectores, las familias se vean fortalecidas en su rol educativo y los jóvenes, especialmente las mujeres, accedan a oportunidades reales de formación y empleo que les permitan desarrollar proyectos de vida dignos.

El trabajo de la Fundación Palliri se sustenta en valores y principios que atraviesan todas sus actuaciones: enfoque basado en derechos humanos, equidad e igualdad de género, respeto y puesta en valor de la diversidad cultural e intercultural, participación comunitaria, corresponsabilidad, solidaridad y compromiso ético con las personas y comunidades con las que trabaja. Estos principios se expresan de manera operativa en la forma de acompañar a la infancia, de trabajar con las familias y de articular acciones educativas, comunitarias y formativas en el territorio.

## **1.2. Trayectoria y presencia territorial en El Alto (Bolivia)**

La Fundación Palliri desarrolla su trabajo principalmente en la ciudad de El Alto, un contexto urbano caracterizado por elevados niveles de vulnerabilidad social, económica y educativa, así como por una fuerte presencia de población indígena, mayoritariamente de origen aymara. Desde sus inicios, la Fundación ha apostado por una intervención de proximidad, construida en diálogo permanente con las comunidades y con un enfoque comunitario que prioriza la continuidad y la confianza como base de los procesos educativos y sociales.

Durante el año 2025, la acción institucional se articuló en torno a una presencia territorial consolidada a través de cuatro centros educativos en dos zonas de intervención (Zona Bolívar – Distrito Michme y Zona Las Delicias). Estos centros constituyen el eje vertebrador del trabajo de la Fundación y funcionan como espacios educativos y comunitarios de referencia desde los que se desarrollan, de forma integrada, acciones educativas, psicosociales, de salud, nutrición y participación familiar.

La implantación territorial continuada ha permitido a la Fundación Palliri consolidar un profundo conocimiento de la realidad social de las comunidades con las que trabaja, establecer relaciones estables con las familias y coordinar su intervención con actores comunitarios. Esta presencia es una condición clave para la sostenibilidad de las acciones y para la capacidad de respuesta ante necesidades cambiantes del entorno.

## **1.3. El año 2025 en contexto: marco institucional y retos de intervención**

El año 2025 se sitúa en un momento intermedio de ejecución del Programa Institucional 2024–2028 de la Fundación Palliri, lo que permitió desarrollar las actividades del año desde una lógica de continuidad y coherencia estratégica, evitando intervenciones aisladas y favoreciendo el fortalecimiento progresivo de procesos educativos y comunitarios.

El contexto social en el que se desarrollaron las actividades durante 2025 estuvo marcado por la persistencia de dificultades económicas, el incremento del coste de vida, situaciones de inseguridad alimentaria en determinados sectores de la población y el impacto acumulado de crisis sociales y climáticas. Estas circunstancias afectaron de manera especial a la infancia, a las familias con menores recursos y a las mujeres en situación de vulnerabilidad, reforzando la necesidad de intervenciones integrales que no se limiten al ámbito educativo, sino que aborden factores asociados al bienestar y la protección.

En este escenario, la Fundación Palliri mantuvo su compromiso con el desarrollo educativo y comunitario, consolidando el trabajo cotidiano en los centros educativos, fortaleciendo el acompañamiento familiar a través de las Escuelas de Padres y Madres, e impulsando procesos de formación para la autonomía económica, especialmente en el área textil. De manera complementaria, cuando el contexto lo requirió, se activaron acciones específicas de ayuda humanitaria orientadas a atender necesidades básicas urgentes, preservando siempre la coherencia con los procesos de desarrollo de medio y largo plazo.

La presente Memoria de Actividades 2025 recoge el conjunto de actuaciones desarrolladas por la Fundación Palliri a lo largo del año, organizadas desde su modelo institucional de intervención. A continuación, el documento fija la población base atendida en los centros y describe las principales actividades ejecutadas, así como los proyectos que contribuyeron a reforzar y ampliar dichas líneas de trabajo.

## **2. Modelo de intervención de la Fundación Palliri**

### **2.1. Enfoque educativo comunitario e integral**

La Fundación Palliri desarrolla su intervención desde un enfoque educativo comunitario e integral, entendiendo la educación como un proceso amplio que va más allá del ámbito estrictamente escolar. Este enfoque parte del reconocimiento de que el desarrollo pleno de niños, niñas y adolescentes está condicionado por factores familiares, sociales, emocionales, culturales y económicos, que deben ser abordados de manera articulada y continuada.

Desde esta perspectiva, la acción educativa de la Fundación integra de forma coherente el acompañamiento pedagógico, el apoyo psicosocial, la promoción de la salud y la nutrición, la participación familiar y el fortalecimiento comunitario. El objetivo no se limita a la mejora del rendimiento académico, sino que se orienta a la protección integral de la infancia y la adolescencia, a la mejora de su bienestar y al fortalecimiento de entornos educativos seguros y estables.

El enfoque comunitario se traduce en una relación permanente con las familias y con el entorno social inmediato, promoviendo procesos de corresponsabilidad educativa y de participación activa. Las familias son consideradas agentes fundamentales del proceso educativo y no meras receptoras de servicios, lo que favorece la apropiación local de las acciones y la sostenibilidad de los resultados alcanzados.

### **2.2. Los cuatro centros educativos como eje del trabajo institucional**

El modelo de intervención de la Fundación Palliri se articula fundamentalmente en torno a los cuatro centros educativos que gestiona en la ciudad de El Alto, los cuales constituyen el eje operativo y territorial de su acción educativa y comunitaria. Estos centros garantizan una atención continuada, cercana y adaptada a las necesidades específicas de cada zona de intervención.

Durante el año 2025, la Fundación desarrolló su labor educativa a través de los siguientes centros, organizados territorialmente de la siguiente manera:

#### **Zona Bolívar – Distrito Michme (El Alto):**

- **Centro Educativo Infantil Palliri**, ubicado en la Zona Bolívar, Distrito Michme, Calle Héroes de Acre N° 2024, Anexo B.
- **Centro Educativo Integral Ciudad de Murcia**, situado en la Zona Bolívar, Distrito Michme, Calle Héroes de Acre N° 2024, sede además de la oficina central de la Fundación Palliri.

#### **Zona Las Delicias (El Alto):**

- **Centro Educativo Infantil Cristo del Consuelo Antawara**, ubicado en la Zona Las Delicias, Calle Las Camelias N° 6, frente a la Plaza 4 de Agosto.
- **Centro Educativo Integral Las Delicias**, situado en la Zona Las Delicias, Calle Canlla, antigua Avenida Los Pinos N° 1336.

Estos centros funcionan como espacios educativos de referencia para la infancia, las familias y la comunidad. Desde ellos se articulan de manera integrada acciones educativas, psicosociales, de salud, nutrición y participación familiar, configurándose como nodos estables de intervención territorial.

La centralidad de los centros educativos permite a la Fundación Palliri superar la lógica de intervenciones puntuales y garantizar procesos educativos sostenidos en el tiempo. Asimismo, estos espacios cumplen una función protectora esencial en contextos de alta vulnerabilidad, al ofrecer entornos estructurados, seguros y afectivamente significativos para niños, niñas y adolescentes.

### **2.3. Articulación entre educación, familia, comunidad y empleo**

Uno de los rasgos distintivos del modelo de intervención de la Fundación Palliri es la articulación coherente entre el trabajo educativo con la infancia y la adolescencia, el fortalecimiento familiar, la participación comunitaria y la generación de oportunidades de formación y empleo para jóvenes y adultos.

Las Escuelas de Padres y Madres constituyen un pilar fundamental de esta articulación, al ofrecer espacios sistemáticos de formación, reflexión y acompañamiento dirigidos a madres, padres y cuidadores. A través de estos espacios se promueve la corresponsabilidad educativa, se refuerzan competencias parentales y se abordan de manera preventiva problemáticas sociales que inciden directamente en el bienestar infantil y adolescente.

De manera complementaria, la Fundación Palliri impulsa procesos de formación orientados a la autonomía económica, especialmente en el área textil, dirigidos prioritariamente a jóvenes y mujeres en situación de vulnerabilidad. Estas acciones se desarrollan en el Centro de Formación y Producción Textil Palliri, ubicado en Calle Flor de Lis N° 1, Zona Las Delicias, Distrito 2 de la ciudad de El Alto, que constituye un espacio estratégico para la capacitación técnica, el acompañamiento socioemocional y la generación de oportunidades de inserción laboral.

La formación para el empleo amplía el impacto del trabajo educativo más allá de la infancia, contribuyendo a mejorar las condiciones de vida de las familias y a romper ciclos de exclusión y dependencia económica en el entorno comunitario.

### **2.4. Trabajo por procesos frente a la lógica de proyectos**

El modelo de intervención de la Fundación Palliri se basa en el desarrollo de procesos educativos y comunitarios de largo recorrido, y no en la ejecución aislada de proyectos. Los proyectos financiados por distintas entidades públicas y privadas se conciben como instrumentos que permiten reforzar, ampliar o profundizar líneas de trabajo ya existentes, pero no como el eje central de la intervención institucional.

Durante el año 2025, los proyectos ejecutados se integraron de manera coherente en el trabajo cotidiano desarrollado en los centros educativos, las Escuelas de Padres y Madres y los programas de formación para la autonomía económica. Esta lógica de integración permitió optimizar recursos, evitar duplicidades y garantizar una mayor coherencia interna entre las distintas acciones desarrolladas.

El trabajo por procesos facilita, además, la adaptación a contextos cambiantes y la incorporación de respuestas específicas —como las acciones de ayuda humanitaria— sin perder de vista los objetivos de desarrollo a medio y largo plazo. De este modo, la Fundación Palliri mantiene una intervención flexible y contextualizada, anclada en una estrategia institucional clara y compartida.

## **2.5. Vinculación del modelo de intervención con la población atendida**

A partir de este modelo de intervención, la Fundación Palliri estructura y organiza su atención a la población beneficiaria, garantizando coherencia entre el enfoque institucional, las actividades desarrolladas y los colectivos atendidos.

En el apartado siguiente, la Memoria fija la población base atendida durante el año 2025, que constituye la referencia común para el conjunto del documento y para la interpretación de las actividades, resultados e impactos descritos en los apartados posteriores.

## **3. Población atendida en 2025**

La población atendida durante el año 2025 constituye la base de referencia de la presente Memoria de Actividades. Los datos que se presentan a continuación se basan en los registros internos de matrícula, asistencia y seguimiento educativo y comunitario de los cuatro centros educativos, así como en estimaciones técnicas consolidadas del equipo educativo y de coordinación.

Las cifras deben entenderse como datos operativos anuales, correspondientes a personas atendidas de manera regular o participantes en actividades a lo largo del año, y no como fotografías puntuales ni como hogares únicos perfectamente cerrados.

### **3.1. Niños, niñas y adolescentes atendidos en los cuatro centros educativos**

Durante el año 2025, la Fundación Palliri brindó atención educativa, social y comunitaria de forma continuada a niños, niñas y adolescentes a través de los cuatro centros educativos que gestiona en la ciudad de El Alto. Esta población constituye el núcleo principal de intervención de la Fundación y el eje sobre el que se articulan el resto de las acciones desarrolladas a lo largo del año.

En total, durante 2025 se atendió de manera regular a aproximadamente 300 niños, niñas y adolescentes, con edades comprendidas entre 1 y 16 años, distribuidos entre los centros educativos

infantiles y los centros educativos integrales. La atención se desarrolló a lo largo de todo el año lectivo, con presencia diaria en los centros y con un seguimiento educativo y social individualizado.

La población infantil y adolescente atendida presenta, en su mayoría, altos niveles de vulnerabilidad social y económica, caracterizados por situaciones de pobreza estructural, empleo informal de las familias, inseguridad alimentaria, dificultades de acceso a servicios básicos y limitaciones en el acompañamiento educativo en el hogar. Asimismo, una parte significativa de los niños y niñas pertenece a familias de origen indígena, principalmente de la nación aymara, lo que refuerza la necesidad de un enfoque intercultural y contextualizado.

La atención prestada no se limita al ámbito académico, sino que incorpora de manera integrada el acompañamiento psicosocial, el seguimiento nutricional, la promoción de la salud y la detección temprana de situaciones de riesgo, contribuyendo a la protección integral de la infancia y la adolescencia.

### **3.2. Familias vinculadas y participación de padres y madres**

El trabajo con las familias constituye un elemento estructural del modelo de intervención de la Fundación Palliri. Durante 2025, la población infantil atendida se correspondió con aproximadamente 300 familias vinculadas a los centros educativos.

A lo largo del año, se contó con la participación directa de alrededor de 450 madres y padres en las distintas acciones de formación, acompañamiento y participación comunitaria impulsadas desde los centros, especialmente a través de las Escuelas de Padres y Madres, las aulas saludables, las reuniones por aula y los espacios de seguimiento familiar.

Este dato corresponde a personas participantes en actividades, no a hogares únicos, pudiendo existir más de un adulto por familia implicado en los procesos formativos y comunitarios.

Las familias atendidas presentan perfiles diversos, aunque comparten condiciones de vulnerabilidad relacionadas con bajos ingresos, empleos precarios, sobrecarga de responsabilidades familiares — especialmente en el caso de las mujeres— y limitadas oportunidades de acceso a formación y apoyo social. En este contexto, la intervención con las familias se orienta a fortalecer capacidades parentales, promover la corresponsabilidad educativa y prevenir situaciones de riesgo que puedan afectar al desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

La participación familiar se concibe como un componente esencial del proceso educativo, con una incidencia directa en la asistencia, la permanencia escolar y el bienestar general de la infancia atendida.

### **3.3. Equipo educativo, técnico y comunitario**

La atención a la población beneficiaria durante 2025 fue posible gracias al trabajo de un equipo educativo, técnico y comunitario estable, integrado por aproximadamente 40 profesionales.

Este equipo incluye educadoras y educadores de los centros infantiles e integrales, personal de apoyo y profesionales vinculados a áreas específicas como el acompañamiento psicosocial, la salud

y la nutrición. El equipo desarrolla su labor de manera directa en los centros, garantizando la atención diaria a los niños y niñas, el seguimiento individualizado de su evolución educativa y la coordinación permanente con las familias.

Asimismo, el equipo participa de forma activa en procesos de coordinación interna, reflexión pedagógica y fortalecimiento de capacidades, orientados a mejorar de manera continua la calidad de la intervención.

La estabilidad del equipo constituye uno de los principales activos institucionales de la Fundación Palliri, ya que permite mantener relaciones de confianza con la población atendida, asegurar la continuidad de los procesos educativos y responder de forma adecuada a situaciones complejas o de emergencia que puedan surgir en el contexto comunitario.

### **3.4. Criterios de atención y priorización de población vulnerable**

La Fundación Palliri aplica criterios claros de atención y priorización de la población beneficiaria, orientados a garantizar que las acciones desarrolladas lleguen a quienes se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad.

Durante 2025, los principales criterios considerados fueron:

- Condiciones de pobreza y exclusión social.
- Situaciones de inseguridad alimentaria o riesgo nutricional.
- Dificultades de acceso, asistencia o permanencia en el sistema educativo.
- Contextos familiares con escaso acompañamiento educativo.
- Situaciones de violencia, desprotección o riesgo social.
- Pertenencia a comunidades indígenas y contextos de discriminación estructural.

Estos criterios orientan la intervención hacia una población que requiere un acompañamiento integral y sostenido, y refuerzan el enfoque de derechos humanos, equidad e inclusión que guía el trabajo de la Fundación Palliri.

### **3.5. Población beneficiaria de otras líneas de intervención**

De manera complementaria al trabajo desarrollado en los cuatro centros educativos, durante 2025 la Fundación Palliri atendió a otros colectivos a través de líneas específicas de intervención, principalmente en el ámbito de la formación para el empleo en el área textil y de la ayuda humanitaria.

En el área de formación técnica y producción textil, desarrollada en el Centro de Formación y Producción Textil Palliri, se atendió a aproximadamente 90 jóvenes y adultos, mayoritariamente mujeres, con edades comprendidas entre los 16 y los 40 años, en situación de vulnerabilidad social y económica. Estas personas participaron en procesos formativos orientados a la adquisición de competencias técnicas y al fortalecimiento de su autonomía personal y económica.

Asimismo, en el marco de las acciones de ayuda humanitaria desarrolladas durante el año, se atendió de manera puntual a familias y comunidades indígenas en situación de especial

vulnerabilidad, reforzando la seguridad alimentaria y el acceso a servicios básicos de salud. Estas acciones se desarrollaron de forma complementaria al trabajo educativo y comunitario ordinario, sin modificar la base de población atendida en los centros educativos.

#### **4. Núcleo central de actividades 2025**

El núcleo central de las actividades desarrolladas por la Fundación Palliri durante el año 2025 se estructuró en torno a tres líneas de trabajo permanentes, que constituyen la base estable de su intervención institucional:

1. La atención educativa integral en los cuatro centros educativos.
2. El trabajo sistemático con las familias a través de las Escuelas de Padres y Madres.
3. La formación de jóvenes y adultos para la autonomía económica, especialmente en el área textil.

Estas líneas se desarrollaron de manera continuada a lo largo del año, con presencia diaria en los centros y una planificación regular de actividades, y fueron reforzadas por los distintos proyectos ejecutados durante 2025, sin alterar su carácter estructural.

##### **4.1. Trabajo educativo en los cuatro centros educativos**

Durante 2025, la Fundación Palliri desarrolló una atención educativa diaria y continuada en los cuatro centros educativos que gestiona en la ciudad de El Alto, garantizando el acceso a una educación integral a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

La actividad educativa abarcó desde la educación infantil temprana hasta la atención a la infancia y adolescencia en edad escolar, combinando procesos de educación inicial, apoyo educativo, refuerzo escolar y acompañamiento pedagógico. El trabajo se orientó al desarrollo cognitivo, emocional y social del alumnado, adaptando metodologías y ritmos a las necesidades de cada grupo y de cada niño o niña.



Los centros funcionaron como espacios educativos y protectores, ofreciendo rutinas estables, entornos seguros y relaciones educativas significativas. Desde ellos se realizó un seguimiento sistemático de la asistencia, la permanencia escolar y la evolución educativa, prestando especial atención a la detección temprana de dificultades de aprendizaje, situaciones de riesgo social o problemáticas familiares que pudieran afectar al proceso educativo.

Asimismo, a lo largo del año se desarrollaron acciones orientadas a la mejora y adecuación de los espacios educativos, incluyendo aulas, patios y zonas comunes, con el objetivo de crear entornos más seguros, accesibles y adecuados para el desarrollo educativo y comunitario.

#### **4.2. Inclusión educativa y atención a necesidades específicas**

La inclusión educativa constituyó una dimensión transversal del trabajo desarrollado en los centros durante 2025. La Fundación Palliri prestó especial atención a niños y niñas con dificultades de aprendizaje, retrasos en el desarrollo, necesidades educativas específicas o situaciones de vulnerabilidad psicosocial que requerían un acompañamiento más intensivo.

El equipo educativo trabajó de forma coordinada para adaptar estrategias pedagógicas, metodologías y tiempos de aprendizaje, favoreciendo la participación activa de todo el alumnado y evitando procesos de exclusión o abandono. Este trabajo se complementó con el acompañamiento a las familias, orientado a reforzar el apoyo educativo en el hogar y a mejorar la comprensión de las necesidades de los niños y niñas.

Desde los centros se promovió una educación basada en el respeto a la diversidad, la equidad y la no discriminación, incorporando de manera práctica el enfoque intercultural y el reconocimiento de la identidad cultural de la población atendida.



### **4.3. Acompañamiento psicosocial, salud y nutrición**

El trabajo educativo desarrollado durante 2025 se complementó con un acompañamiento psicosocial continuado y con acciones de promoción de la salud y la nutrición, entendidas como elementos esenciales para el bienestar y el desarrollo integral de la infancia.

Desde los centros educativos se realizaron acciones de seguimiento emocional y social, detección de situaciones de riesgo y acompañamiento a niños, niñas y familias que presentaban mayores dificultades. Este acompañamiento se desarrolló en coordinación con las familias y, cuando fue necesario, con otros actores comunitarios.

La atención a la nutrición y la salud se integró de manera sistemática en la dinámica cotidiana de los centros, contribuyendo a mejorar las condiciones de bienestar de los niños y niñas y a favorecer su participación activa en los procesos educativos. Estas acciones resultaron especialmente relevantes en un contexto marcado por la inseguridad alimentaria y el deterioro de las condiciones socioeconómicas de muchas familias.

### **4.4. Escuelas de Padres y Madres**

Las Escuelas de Padres y Madres constituyeron durante 2025 uno de los pilares fundamentales del modelo de intervención de la Fundación Palliri. A través de estos espacios se desarrollaron procesos regulares de formación, reflexión y acompañamiento dirigidos a madres, padres y cuidadores.



A lo largo del año se realizaron talleres, reuniones por aula, aulas saludables y espacios de diálogo comunitario, abordando temáticas como la crianza positiva, el acompañamiento educativo, la salud

y la nutrición, la prevención de la violencia, la igualdad de género, el uso responsable de la tecnología y el cuidado del entorno.

La participación de las familias en estas actividades permitió reforzar el vínculo entre los centros educativos y el entorno familiar, mejorar la comunicación y favorecer una mayor implicación de las familias en los procesos educativos. Este trabajo contribuyó de manera directa a la mejora de la asistencia escolar, la permanencia en los centros y el bienestar general de la infancia atendida.

#### **4.5. Formación de jóvenes y adultos para la autonomía económica (área textil)**

Durante 2025, la Fundación Palliri desarrolló procesos de formación orientados a la autonomía económica de jóvenes y adultos, especialmente mujeres, a través del Centro de Formación y Producción Textil Palliri, ubicado en la Zona Las Delicias del Distrito 2 de El Alto.



Las actividades formativas se centraron en la capacitación técnica en el área textil, combinando el aprendizaje de competencias específicas con el acompañamiento socioemocional y comunitario. Estos procesos tuvieron como objetivo mejorar la empleabilidad, fortalecer la autoestima y promover la generación de ingresos sostenibles, contribuyendo a la mejora de las condiciones de vida de las personas participantes y de sus familias.

La formación para el empleo se concibió como una línea estratégica complementaria al trabajo educativo con la infancia, orientada a romper ciclos de pobreza y exclusión y a generar impactos positivos a medio y largo plazo en el entorno familiar y comunitario.

#### **4.6. Coordinación interna y seguimiento de las actividades**

El desarrollo del núcleo central de actividades durante 2025 se apoyó en una coordinación interna permanente entre los equipos educativos, técnicos y comunitarios. Esta coordinación permitió planificar, ejecutar y dar seguimiento a las distintas líneas de trabajo, garantizando coherencia, continuidad y adaptación a las necesidades del territorio.

El seguimiento de las actividades se realizó a través de reuniones de equipo, registros internos y espacios de reflexión pedagógica, lo que facilitó la identificación temprana de dificultades, la adopción de ajustes operativos y la mejora continua de la intervención.

## **5. Proyectos ejecutados en 2025 como refuerzo del núcleo institucional**

Durante el año 2025, la Fundación Palliri ejecutó un total de seis (6) proyectos, financiados por cinco entidades públicas y privadas, que permitieron consolidar, ampliar y fortalecer el trabajo educativo, familiar, comunitario y formativo desarrollado de manera permanente en los cuatro centros educativos y en el Centro de Formación y Producción Textil Palliri.

Aunque la presente Memoria no constituye una memoria económica, se incluye información básica sobre la financiación obtenida como indicador de la confianza institucional depositada en la Fundación y del volumen de gestión alcanzado durante el ejercicio 2025.

En conjunto, los proyectos ejecutados durante el año supusieron una financiación total de:

**144.653,23 euros**

Esta financiación fue gestionada de manera integrada, asegurando coherencia estratégica, complementariedad operativa y alineación con el Programa Institucional 2024–2028.

### **5.1 Relación detallada de proyectos ejecutados**

#### **1. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (CARM)**

**Entidad solicitante:** Fundación FADE

**Título:**

*Segunda fase del proyecto: Mejora integral e inclusiva de la educación, salud y bienestar de niños, niñas y adolescentes de 0 a 16 años en El Alto, Bolivia.*

**Tipología:** Cooperación al desarrollo  
**Total subvencionado:** 30.000,00 €

Proyecto orientado al fortalecimiento integral de los cuatro centros educativos, con especial énfasis en inclusión educativa, salud y bienestar infantil.

#### **2. Diputación de Burgos**

**Entidad solicitante:** Misión América

**Título:**

*Proyecto de fortalecimiento educativo y comunitario en los centros de la Fundación Palliri en El Alto.*

**Tipología:** Cooperación al desarrollo

**Total subvencionado:** 13.242,00 €

Proyecto destinado a reforzar la intervención educativa y el acompañamiento familiar en los centros.

**3.Fundación “la Caixa”**

**Entidad solicitante:** Fundación FADE

**Título:**

*Proyecto de formación y fortalecimiento en el área textil y acompañamiento integral.*

**Tipología:** Cooperación al desarrollo

**Total subvencionado:** 43.586,45 €

Proyecto centrado en la consolidación del Centro de Formación y Producción Textil Palliri y en la autonomía económica de jóvenes y mujeres.

**4.Excmo. Ayuntamiento de Murcia**

**Convocatoria de Cooperación al Desarrollo**

**Entidad solicitante:** Asociación Palliri (Murcia, España)

**Título:**

*Potenciando el crecimiento integral de niños/as y adolescentes en El Alto, Bolivia.*

**Tipología:** Cooperación al desarrollo

**Total subvencionado:** 15.390,64 €

Proyecto dirigido al fortalecimiento educativo integral y la mejora de condiciones de bienestar infantil.

**5.Excmo. Ayuntamiento de Murcia**

**Convocatoria de Ayuda Humanitaria**

**Entidad solicitante:** Asociación Palliri (Murcia, España)

**Título:**

*Ayuda Humanitaria en nutrición y salud integral para comunidades indígenas: fortaleciendo la seguridad alimentaria y el bienestar en El Alto, Bolivia.*

**Tipología:** Ayuda humanitaria

**Total subvencionado:** 12.434,14 €

Proyecto destinado a la atención urgente de necesidades básicas en nutrición y salud.

## 6. Cáritas Gipuzkoa

**Entidad intermediaria:** Asociación Palliri (Murcia, España)

**Título:**

*Proyecto de fortalecimiento educativo y comunitario en los centros de la Fundación Palliri en El Alto.*

**Tipología:** Cooperación al desarrollo  
**Total subvencionado:** 30.000,00 €

Proyecto orientado a consolidar la intervención educativa y comunitaria en los centros.

### 5.2 Síntesis cuantitativa y distribución estratégica

Durante 2025, la Fundación gestionó:

- **6 proyectos ejecutados**
- **5 proyectos de cooperación al desarrollo**
- **1 proyecto de ayuda humanitaria**
- **5 financiadores distintos**
- **1 financiador (Ayuntamiento de Murcia) con 2 proyectos diferenciados**

#### Distribución por tipología

- **Cooperación al desarrollo:** 132.219,09 €  
(≈ 91,4 % del total gestionado)
- **Ayuda humanitaria:** 12.434,14 €  
(≈ 8,6 % del total gestionado)

Esta distribución evidencia que la intervención de la Fundación se centra estructuralmente en procesos de desarrollo educativo y comunitario de medio y largo plazo, incorporando la ayuda humanitaria como herramienta complementaria de protección ante situaciones críticas.

### 5.3 Vinculación con las líneas estratégicas 2024–2028

Los proyectos ejecutados durante 2025 se alinearon con las siguientes líneas estratégicas institucionales:

◆ **Educación integral e inclusiva**

(CARM, Diputación de Burgos, Ayuntamiento de Murcia, Cáritas Gipuzkoa)  
Refuerzo de los cuatro centros educativos y consolidación del modelo pedagógico comunitario.

◆ **Salud, nutrición y bienestar infantil**

(CARM, Ayuntamiento de Murcia – Cooperación, Ayuntamiento de Murcia – Humanitaria) Integración de salud y nutrición como dimensión estructural del proceso educativo.

#### ◆ **Formación para la autonomía económica**

(Fundación “la Caixa”) Fortalecimiento del Centro de Formación y Producción Textil Palliri y empoderamiento económico femenino.

#### ◆ **Protección ante crisis y vulnerabilidad extrema**

(Ayuntamiento de Murcia – Humanitaria) Mecanismo de respuesta inmediata para evitar retrocesos graves en bienestar infantil y familiar.

### **5.4 Complementariedad institucional y diversificación de alianzas**

La ejecución de seis proyectos con cinco financiadores distintos durante un mismo ejercicio refleja:

- Capacidad de gestión simultánea de marcos administrativos diversos.
- Confianza institucional sostenida por entidades públicas y privadas.
- Diversificación de alianzas que reduce dependencia de una única fuente de financiación.
- Coherencia estratégica entre proyectos y modelo institucional.
- Ausencia de fragmentación operativa.

El hecho de que el Ayuntamiento de Murcia haya financiado dos proyectos diferenciados —uno de cooperación y otro de ayuda humanitaria— evidencia el reconocimiento de la Fundación Palliri como entidad capaz de intervenir tanto en procesos estructurales como en contextos de emergencia.

Asimismo, la colaboración con entidades como la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, Diputación de Burgos, Fundación “la Caixa” y Cáritas Gipuzkoa consolida una red de alianzas institucionales de largo recorrido, que fortalece la sostenibilidad del trabajo desarrollado en El Alto.

### **5.5 Valor institucional del ejercicio 2025**

El año 2025 puede considerarse un ejercicio de consolidación institucional caracterizado por:

- Integración efectiva de proyectos en un modelo de trabajo por procesos.
- Gestión responsable de 144.653,23 € en cooperación y acción humanitaria.
- Refuerzo simultáneo de educación, familia, formación y protección humanitaria.
- Mantenimiento de coherencia estratégica con el Programa Institucional 2024–2028.
- Consolidación de la Fundación Palliri como actor educativo y comunitario de referencia en El Alto.

Los proyectos ejecutados no constituyeron intervenciones aisladas, sino herramientas que fortalecieron el núcleo permanente de trabajo institucional, ampliando capacidades, mejorando condiciones operativas y garantizando continuidad en la atención a la infancia y las familias.

## **6. Ayuda humanitaria y atención a necesidades básicas**

### **6.1. Contexto de intervención humanitaria en 2025**

Durante el año 2025, el contexto social y económico de la ciudad de El Alto continuó marcado por elevados niveles de vulnerabilidad, especialmente en comunidades indígenas y en familias con altos índices de precariedad económica. El incremento sostenido del coste de vida, la persistencia de situaciones de inseguridad alimentaria y las dificultades de acceso a servicios básicos de salud afectaron de manera directa a la población más vulnerable, con un impacto particular en la infancia, las mujeres y los hogares con menores recursos.

En este escenario, la Fundación Palliri identificó la necesidad de complementar su trabajo estructural de desarrollo educativo y comunitario con acciones específicas de ayuda humanitaria, orientadas a atender necesidades básicas urgentes y a prevenir un deterioro grave de las condiciones de vida de determinadas comunidades y familias.

La intervención humanitaria desarrollada durante 2025 se concibió como una respuesta puntual, focalizada y basada en necesidades, en coherencia con los principios humanitarios y en estrecha coordinación con las comunidades y actores locales.

### **6.2. Enfoque humanitario de la Fundación Palliri**

La actuación de la Fundación Palliri en el ámbito de la ayuda humanitaria se basa en un enfoque claramente diferenciado del trabajo de desarrollo, aunque estrechamente articulado con él. Las acciones humanitarias se orientan a la atención inmediata de necesidades básicas, priorizando la protección de la vida, la salud y la dignidad de las personas afectadas.

Durante 2025, la Fundación actuó desde los principios de humanidad, imparcialidad y equidad, priorizando a las personas y comunidades en situación de mayor vulnerabilidad sin discriminación de ningún tipo. La ayuda se gestionó desde una lógica de proximidad comunitaria, evitando enfoques asistencialistas y promoviendo, en la medida de lo posible, la participación y corresponsabilidad de las comunidades atendidas.

### **6.3. Proyecto de ayuda humanitaria en nutrición y salud integral**

En el marco de esta respuesta, la Fundación Palliri ejecutó durante 2025 un proyecto específico de Ayuda Humanitaria en nutrición y salud integral para comunidades indígenas, orientado a fortalecer la seguridad alimentaria y el bienestar de población en situación de especial vulnerabilidad en la ciudad de El Alto.

El proyecto se centró en la atención a familias y comunidades indígenas afectadas por situaciones de inseguridad alimentaria y dificultades de acceso a servicios básicos de salud, priorizando a la infancia, a las mujeres y a personas en riesgo nutricional. Las acciones desarrolladas se orientaron a garantizar una atención inmediata a necesidades básicas, contribuyendo a la protección de la salud y a la prevención de situaciones de riesgo grave.



#### **6.4. Tipología de acciones desarrolladas y población atendida**

Las acciones de ayuda humanitaria desarrolladas durante 2025 incluyeron, entre otras:

- Apoyo nutricional dirigido a familias y población infantil en situación de inseguridad alimentaria.
- Acciones de promoción y atención básica en salud, orientadas a la prevención y detección temprana de problemáticas asociadas a la malnutrición y a condiciones de salud precarias.
- Identificación, priorización y seguimiento de casos de especial vulnerabilidad, en coordinación con líderes comunitarios y redes locales.

La población atendida fue seleccionada a partir de criterios claros de vulnerabilidad, garantizando que la ayuda llegara a quienes presentaban mayores necesidades inmediatas. Estas acciones se desarrollaron de manera complementaria al trabajo educativo y comunitario de la Fundación, sin sustituir los procesos de desarrollo en marcha ni alterar la base de población atendida en los centros educativos.

#### **6.5. Coordinación comunitaria y gestión de la intervención**

La ejecución de las acciones de ayuda humanitaria se apoyó en la implantación territorial y el conocimiento comunitario de la Fundación Palliri, lo que permitió una identificación adecuada de las necesidades y una respuesta ajustada al contexto local.

El trabajo se desarrolló en coordinación con las comunidades, las familias y otros actores locales, favoreciendo la transparencia, la participación y la corresponsabilidad en la gestión de la ayuda. Esta forma de intervención permitió fortalecer la confianza comunitaria y asegurar una actuación respetuosa con la cultura, la dignidad y los derechos de la población atendida.

## **6.6. Articulación entre ayuda humanitaria y procesos de desarrollo**

Las acciones de ayuda humanitaria desarrolladas durante 2025 se integraron de manera coherente con el trabajo estructural de desarrollo educativo y comunitario que la Fundación Palliri realiza de forma permanente en el territorio.

La intervención humanitaria no se concibió como un fin en sí mismo, sino como un mecanismo de protección de los procesos de desarrollo, orientado a evitar retrocesos graves en la situación nutricional, sanitaria y social de las familias atendidas. De este modo, la ayuda humanitaria contribuyó a crear condiciones mínimas de bienestar que permitieran a la infancia y a las familias continuar participando en los procesos educativos y comunitarios impulsados por la Fundación.

Esta complementariedad entre ayuda humanitaria y desarrollo refuerza la capacidad de la Fundación Palliri para responder de manera flexible y contextualizada a las necesidades del territorio, manteniendo siempre una visión de largo plazo orientada a la mejora sostenible de las condiciones de vida de la población atendida.

## **7. Enfoques transversales aplicados en todas las áreas de intervención**

La intervención de la Fundación Palliri durante el año 2025 se desarrolló desde una perspectiva transversal, integrando de manera sistemática una serie de enfoques que orientan el diseño, la ejecución y el seguimiento de todas las actividades. Estos enfoques constituyen principios operativos que atraviesan el trabajo educativo, familiar, comunitario, formativo y humanitario, y se aplican de manera práctica en el día a día de los centros y de las acciones desarrolladas en el territorio.

### **7.1. Enfoque basado en derechos humanos**

El enfoque basado en derechos humanos constituye uno de los ejes centrales del modelo de intervención de la Fundación Palliri. Durante 2025, todas las acciones desarrolladas se orientaron a garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de la infancia, la adolescencia y las familias, con especial atención al derecho a la educación, a la salud, a la alimentación adecuada, a la protección y a la participación.

Este enfoque se materializó en la creación y mantenimiento de entornos educativos protectores, en la priorización de la atención a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad y en la promoción activa de la participación de las familias y la comunidad en los procesos educativos. Asimismo, permitió abordar situaciones de riesgo desde una lógica de protección integral, evitando prácticas asistencialistas y promoviendo la dignidad, la autonomía y el interés superior del niño y la niña.

### **7.2. Igualdad, equidad y enfoque de género**

La igualdad y la equidad de género constituyen principios transversales del trabajo desarrollado por la Fundación Palliri. Durante 2025, se promovió de manera activa la participación equitativa de niñas y niños en los procesos educativos, así como el acceso igualitario de mujeres y hombres a las actividades formativas y comunitarias.

De forma específica, se priorizó el trabajo con mujeres y madres de familia en las Escuelas de Padres y Madres, así como la participación mayoritaria de mujeres jóvenes y adultas en los procesos de formación para la autonomía económica en el área textil. Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de la autoestima, la capacidad de toma de decisiones y la autonomía económica de las mujeres participantes.

El enfoque de género también se integró en la prevención de situaciones de violencia, la promoción de relaciones familiares basadas en el respeto y la corresponsabilidad y la sensibilización comunitaria sobre igualdad de derechos y oportunidades.

### **7.3. Diversidad cultural e interculturalidad**

La Fundación Palliri desarrolla su trabajo en un contexto caracterizado por una fuerte presencia de población indígena, principalmente de origen aymara. Durante 2025, la diversidad cultural y la interculturalidad se integraron de manera transversal en las acciones educativas, comunitarias y formativas.

Este enfoque se reflejó en el respeto a las identidades culturales, la incorporación de prácticas y saberes comunitarios y la adaptación de los procesos educativos y de acompañamiento al contexto sociocultural de las familias atendidas. La intervención intercultural permitió fortalecer el sentido de pertenencia, la autoestima cultural y la participación activa de las comunidades en los procesos impulsados por la Fundación.

### **7.4. Sostenibilidad ambiental y cuidado del entorno**

La sostenibilidad ambiental y el cuidado del entorno constituyeron líneas transversales del trabajo desarrollado durante 2025. Desde los centros educativos y las actividades comunitarias se promovieron prácticas orientadas al respeto por el medio ambiente, el uso responsable de los recursos y la sensibilización sobre la importancia del cuidado del entorno.

Estas acciones se integraron en actividades educativas con la infancia, en los espacios de formación con familias y en los procesos formativos del área textil, fomentando hábitos sostenibles y una mayor conciencia ambiental. El enfoque ambiental se abordó de manera práctica y contextualizada, vinculándolo a la vida cotidiana de las comunidades y a la mejora de las condiciones de vida.

### **7.5. Participación comunitaria y fortalecimiento del tejido social**

La participación comunitaria constituye uno de los pilares del enfoque transversal de la Fundación Palliri. Durante 2025, se promovió activamente la implicación de familias, líderes comunitarios y otros actores locales en el diseño, desarrollo y seguimiento de las actividades.

Los centros educativos funcionaron como espacios de encuentro y articulación comunitaria, favoreciendo procesos de diálogo, corresponsabilidad y apropiación local de las acciones desarrolladas. Este enfoque permitió fortalecer el tejido social, mejorar la coordinación comunitaria y generar dinámicas de apoyo mutuo que contribuyen a la sostenibilidad de los procesos educativos y sociales impulsados por la Fundación.

## **8. Resultados globales e impacto observado en 2025**

El conjunto de actividades desarrolladas por la Fundación Palliri durante el año 2025 permitió consolidar resultados verificables y observar cambios significativos tanto en la población atendida como en las familias y en la propia capacidad institucional de la Fundación.

Los resultados que se presentan a continuación se basan en los registros educativos y comunitarios de los centros, en el seguimiento sistemático realizado por los equipos educativos y técnicos, y en valoraciones cualitativas recogidas a lo largo del año. Deben entenderse como resultados asociados a procesos continuados, y no como impactos aislados derivados de intervenciones puntuales.

### **8.1. Resultados en la infancia y la adolescencia atendida**

Durante 2025, la Fundación Palliri brindó atención educativa y acompañamiento integral a aproximadamente 300 niños, niñas y adolescentes de entre 1 y 16 años, con presencia regular a lo largo del año lectivo.

Entre los principales resultados observados destacan:

- Alta permanencia escolar, con una tasa estimada superior al 90 % de asistencia regular, especialmente en educación infantil y primaria, lo que indica estabilidad en la vinculación de la infancia con los centros educativos.
- Reducción de situaciones de inasistencia reiterada y riesgo de abandono, mediante la detección temprana de casos y el trabajo coordinado con las familias.
- Mejora progresiva del desarrollo educativo y de la adaptación escolar, especialmente en la infancia temprana (1 a 5 años), observada en aproximadamente el 70 % del alumnado, según los registros pedagógicos internos.
- Atención nutricional y de salud integrada en la dinámica diaria de los centros, alcanzando al 100 % de los niños y niñas atendidos, con seguimiento específico en casos de riesgo nutricional o de salud.

Además de estos resultados cuantificables, se observaron mejoras relevantes en aspectos cualitativos asociados al bienestar infantil, como el aumento de la autoestima, la mejora de la socialización, la adquisición de rutinas estables y una mayor participación activa en el aula, especialmente en niños y niñas que inicialmente presentaban dificultades emocionales o conductuales.

### **8.2. Resultados y cambios observados en las familias**

El trabajo desarrollado con las familias durante 2025 alcanzó de manera directa a alrededor de 450 madres y padres, vinculados a los cuatro centros educativos, a través de Escuelas de Padres y Madres, reuniones por aula, aulas saludables y espacios de seguimiento familiar.

Los principales resultados observados incluyen:

- Alta participación en actividades formativas, con una asistencia media superior al 80 % en los talleres y encuentros programados.
- Incremento de la implicación familiar en el proceso educativo, reflejado en una mayor asistencia a reuniones, un seguimiento más cercano del proceso educativo de los hijos e hijas y una comunicación más fluida con el equipo educativo.
- Mejora de competencias parentales en ámbitos como la crianza positiva, el acompañamiento educativo, la salud y la nutrición, observada de forma cualitativa en una parte significativa de las familias participantes.

Estos resultados contribuyeron a generar entornos familiares más estables y protectores, con un impacto directo en la asistencia, la permanencia escolar y el bienestar general de niños, niñas y adolescentes.

### **8.3. Resultados en la formación para la autonomía económica**

En el ámbito de la formación para la autonomía económica, durante 2025 participaron aproximadamente 90 jóvenes y adultos, mayoritariamente mujeres, en los procesos formativos desarrollados en el Centro de Formación y Producción Textil Palliri.

Entre los resultados observados destacan:

- Finalización satisfactoria de los procesos formativos por parte de más del 80 % de las personas inscritas en al menos una de las áreas técnicas.
- Mejora de competencias técnicas y laborales en aproximadamente el 85 % de las personas participantes, según las evaluaciones realizadas por el equipo formativo.
- Alta participación femenina, representando más del 70 % del total de personas formadas, contribuyendo al empoderamiento económico y social de mujeres en situación de vulnerabilidad.

Estos procesos generaron impactos positivos indirectos en las familias de las personas participantes, al mejorar las perspectivas de generación de ingresos, reducir situaciones de dependencia económica y fortalecer la autoestima y la autonomía personal.

### **8.4. Resultados de las acciones de ayuda humanitaria**

Las acciones de ayuda humanitaria desarrolladas durante 2025 permitieron atender de forma puntual a familias y comunidades indígenas en situación de especial vulnerabilidad, priorizando la infancia y los hogares con mayores carencias nutricionales y sanitarias.

Entre los principales resultados observados se encuentran:

- Cobertura del 100 % de las familias identificadas en situación de mayor riesgo dentro del ámbito de intervención del proyecto humanitario.
- Mejora inmediata de las condiciones nutricionales y de salud básica de la población atendida, contribuyendo a reducir riesgos graves asociados a la inseguridad alimentaria.

- Protección de la continuidad educativa, evitando que situaciones críticas de carácter alimentario o sanitario derivaran en abandono escolar o deterioro significativo del bienestar infantil.

La ayuda humanitaria actuó como un mecanismo de protección de los procesos educativos y comunitarios, reforzando la capacidad de las familias para mantenerse vinculadas a los centros y a las actividades educativas.

## **8.5. Resultados e impacto en el fortalecimiento institucional**

Durante 2025, la Fundación Palliri consolidó su capacidad institucional mediante la articulación coherente de múltiples líneas de trabajo y la gestión integrada de proyectos y procesos educativos.

Entre los principales resultados institucionales destacan:

- Coordinación efectiva de al menos seis proyectos ejecutados durante el año, integrados en un único modelo institucional.
- Equipo educativo y técnico estable, integrado por aproximadamente 40 profesionales, con procesos continuos de coordinación, seguimiento y fortalecimiento de capacidades.
- Capacidad demostrada de adaptación y respuesta, tanto en contextos de intervención educativa y comunitaria como en situaciones de emergencia humanitaria.

Este fortalecimiento institucional constituye uno de los impactos más relevantes del año 2025, al consolidar a la Fundación Palliri como un actor educativo, social y comunitario de referencia en la ciudad de El Alto, con capacidad para sostener intervenciones complejas y de largo recorrido.

## **9. Aprendizajes, dificultades y retos identificados**

El desarrollo de las actividades durante el año 2025 permitió a la Fundación Palliri consolidar aprendizajes relevantes, identificar dificultades estructurales y operativas, y definir retos prioritarios de cara a la mejora continua de su intervención educativa, comunitaria y formativa. Este análisis se basa en la experiencia acumulada del equipo educativo y técnico, en el seguimiento permanente de los procesos desarrollados en los centros y en la valoración conjunta de los resultados observados a lo largo del año.

### **9.1. Principales aprendizajes derivados de la intervención en 2025**

Uno de los aprendizajes más relevantes del año 2025 es la importancia de la continuidad y estabilidad de los procesos educativos como factor determinante para la mejora de los resultados en la infancia y la adolescencia. La experiencia confirma que la atención diaria, sostenida en el tiempo y acompañada de un trabajo cercano con las familias, genera impactos más consistentes y duraderos que las intervenciones puntuales o de corta duración.

Asimismo, se constató que la implicación activa de las familias, a través de las Escuelas de Padres y Madres y otros espacios de participación, tiene un efecto directo en la asistencia, la permanencia escolar y el bienestar emocional de los niños y niñas. La participación regular de madres y padres

favorece una mayor corresponsabilidad educativa y permite abordar de manera preventiva situaciones de riesgo que inciden en el desarrollo infantil.

Otro aprendizaje clave fue la necesidad de integrar de manera sistemática el acompañamiento psicosocial, la salud y la nutrición en los procesos educativos. Durante 2025 se evidenció que los avances educativos se ven significativamente reforzados cuando se atienden de forma conjunta las dimensiones emocionales, sanitarias y nutricionales de la infancia.

En el ámbito de la formación para la autonomía económica, se confirmó que los procesos formativos dirigidos a jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad generan mejores resultados cuando combinan la capacitación técnica con el acompañamiento socioemocional y comunitario, favoreciendo la autonomía personal, la autoestima y la sostenibilidad de los aprendizajes adquiridos.

## **9.2. Dificultades afrontadas durante la ejecución de las actividades**

El trabajo desarrollado durante 2025 se llevó a cabo en un contexto social y económico complejo, que planteó diversas dificultades para la ejecución de las actividades. La precariedad económica persistente de muchas familias generó situaciones de inestabilidad que requirieron un esfuerzo adicional de seguimiento, acompañamiento y flexibilidad por parte del equipo educativo.

Una dificultad recurrente fue la sobrecarga de responsabilidades familiares, especialmente en el caso de las mujeres, lo que en determinados momentos limitó la participación regular de madres y padres en actividades formativas y comunitarias. Esta situación obligó a adaptar horarios, metodologías y formatos de intervención para facilitar la asistencia y mantener niveles adecuados de participación.

Asimismo, el equipo educativo y técnico enfrentó retos operativos asociados a la gestión simultánea de múltiples líneas de intervención y proyectos, lo que exigió un alto nivel de coordinación interna, planificación y capacidad de adaptación. La diversidad de marcos de financiación y requisitos administrativos implicó un esfuerzo adicional de seguimiento y organización, aunque no afectó a la continuidad del trabajo educativo y comunitario.

En el ámbito de la ayuda humanitaria, una de las principales dificultades fue la identificación y priorización de necesidades urgentes en contextos de alta demanda, lo que requirió decisiones rápidas y una coordinación estrecha con las comunidades para garantizar una intervención equitativa y ajustada a las necesidades reales.

## **9.3. Retos estratégicos y áreas de mejora identificadas**

A partir de los aprendizajes y dificultades identificados durante 2025, la Fundación Palliri ha definido una serie de retos y áreas de mejora prioritarias que orientarán su trabajo en los próximos años.

Entre los principales retos se encuentran:

- Reforzar los sistemas de seguimiento y evaluación, incorporando progresivamente indicadores más sistematizados que permitan medir con mayor precisión los resultados e impactos de las distintas líneas de intervención.
- Profundizar el trabajo con las familias, especialmente con aquellas que presentan mayores dificultades de participación, mediante estrategias más personalizadas y flexibles de acompañamiento.
- Fortalecer la atención a la diversidad y a las necesidades educativas específicas, ampliando recursos, formación y capacidades del equipo educativo para responder a situaciones cada vez más complejas.
- Consolidar los procesos de formación para la autonomía económica, ampliando oportunidades formativas y reforzando la vinculación con iniciativas de inserción laboral y generación de ingresos.
- Mejorar la capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia, fortaleciendo la articulación entre el trabajo de desarrollo educativo y comunitario y las acciones de ayuda humanitaria, sin perder el enfoque de largo plazo.

Estos retos se integran en la planificación estratégica de la Fundación Palliri y constituyen una base sólida para la mejora continua de su intervención, reafirmando el compromiso institucional con la calidad, la coherencia y el impacto sostenible del trabajo desarrollado.

## **10. Proyección y líneas de continuidad**

La experiencia acumulada por la Fundación Palliri durante el año 2025 confirma la solidez de su modelo de intervención y refuerza la pertinencia de las líneas de trabajo desarrolladas. La proyección futura de la Fundación se apoya en los aprendizajes obtenidos, los resultados alcanzados y los retos identificados, manteniendo una visión estratégica orientada al desarrollo integral de la infancia, las familias y la comunidad.

La continuidad del trabajo de la Fundación Palliri se concibe desde una lógica de procesos sostenidos en el tiempo, evitando intervenciones coyunturales y priorizando la estabilidad, la calidad y la coherencia institucional.

### **10.1. Consolidación del trabajo educativo y comunitario**

La Fundación Palliri continuará priorizando el trabajo educativo integral desarrollado en los cuatro centros educativos de la ciudad de El Alto, consolidando los procesos iniciados y garantizando la atención continuada a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

La proyección para los próximos años incluye el fortalecimiento progresivo de la calidad educativa, la mejora de los entornos de aprendizaje y la profundización del acompañamiento individualizado, especialmente en la infancia temprana y en la atención a necesidades educativas específicas. Asimismo, se reforzará el papel de los centros educativos como espacios de referencia comunitaria, protección y participación en el territorio.

### **10.2. Profundización del trabajo con las familias**

El trabajo con las familias seguirá siendo una línea estratégica prioritaria de la Fundación Palliri. En los próximos años se prevé reforzar las Escuelas de Padres y Madres, ampliando contenidos,

metodologías y formatos de participación que respondan a las necesidades reales de las familias y a los desafíos actuales en la crianza y el acompañamiento educativo.

Se continuará promoviendo la corresponsabilidad educativa y el fortalecimiento de las capacidades parentales, con especial atención a aquellas familias que presentan mayores dificultades de participación, mediante estrategias más flexibles, personalizadas y adaptadas al contexto comunitario.

### **10.3. Fortalecimiento de la formación para la autonomía económica**

La Fundación Palliri mantendrá y fortalecerá la línea de formación para la autonomía económica, especialmente en el área textil, como estrategia complementaria al trabajo educativo con la infancia y la adolescencia.

La proyección futura contempla la consolidación del Centro de Formación y Producción Textil Palliri como un espacio de capacitación técnica, acompañamiento socioemocional y generación de oportunidades económicas, con énfasis en la participación de mujeres jóvenes y adultas en situación de vulnerabilidad. Asimismo, se explorarán mecanismos para reforzar la inserción laboral, la generación de ingresos y la sostenibilidad económica de las personas formadas.

### **10.4. Integración estratégica de la ayuda humanitaria**

La Fundación Palliri continuará desarrollando su capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia y necesidades básicas urgentes, integrando la ayuda humanitaria dentro de una visión estratégica de largo plazo.

La proyección futura incluye el fortalecimiento de mecanismos de identificación temprana de necesidades humanitarias, la mejora de la coordinación comunitaria y la articulación entre las acciones humanitarias y los procesos de desarrollo educativo y comunitario. De este modo, la ayuda humanitaria se mantendrá como una herramienta de protección y apoyo, sin sustituir el trabajo estructural de desarrollo.

### **10.5. Fortalecimiento institucional y sostenibilidad**

De cara al futuro, la Fundación Palliri continuará fortaleciendo sus capacidades institucionales, especialmente en los ámbitos de planificación, seguimiento, evaluación y coordinación interna. Se promoverá la sistematización de experiencias, la mejora progresiva de los sistemas de información y el fortalecimiento de los equipos humanos, con el objetivo de aumentar la calidad y la coherencia del trabajo desarrollado.

La sostenibilidad institucional seguirá siendo una prioridad, impulsando una gestión responsable, la diversificación de alianzas y la consolidación de relaciones de confianza con financiadores, actores locales y la comunidad. Este fortalecimiento permitirá a la Fundación Palliri mantener su capacidad de intervención y su compromiso con la mejora continua.

### **10.6. Compromiso institucional y cierre**

La Fundación Palliri reafirma su compromiso con la defensa de los derechos de la infancia, la equidad, la inclusión y el desarrollo comunitario sostenible. Las líneas de continuidad definidas para los próximos años reflejan una apuesta clara por la calidad, la coherencia y la sostenibilidad de su intervención, manteniendo siempre como eje central el bienestar de niños, niñas, adolescentes y sus familias.

La Memoria de Actividades 2025 da cuenta de un año de trabajo intenso, coherente y comprometido, que sienta bases sólidas para la continuidad y el fortalecimiento de la acción institucional de la Fundación Palliri en el territorio.

## **11. Comunicación y contacto.**

DIRECCIÓN: Zona Bolívar D. Michme, calle héroes de Acre. No. 2024 (Oficina central de la Fundación Palliri).

TELEFONOS: 00 591 72581003

EMAIL: [proyectoeducativopalliri@hotmail.com](mailto:proyectoeducativopalliri@hotmail.com)

WEB:

[www.palliri.org](http://www.palliri.org)

[www.coconutmoda.org](http://www.coconutmoda.org)

PALLIRI EN LAS REDES SOCIALES:



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61556197925514>



<https://www.instagram.com/palliriinstitucion?igsh=ZGk1c3h0NTd4azAy>



<https://x.com/pallirioficial?t=wGVoWVdjmC1StnGZFLi10A&s=08>